

건강증진학교 연구학교 운영계획서

- '신체활동 증진으로 건강 UP, 학력 UP' -



2017. 04.

제주대학교사범대학부설고등학교

I 학교 현황

1. 주 소 : 제주특별자치도 제주시 용담로 65 제주대학교사범대학부설고등학교

2. 연락처

구분	성명	사무실	휴대폰	이메일
학교장	황상선	754-6501		
교감	강성홍	754-6502		
업무담당	이지숙	754-6585		

3. 학교 현황

(2017년 3월 2일 기준, 단위 : 명)

기본현황	학교급		설립유형		학생수		학급수	학급당 평균학생수
	남	여	남	여	남	여		
	일반계교		국립		471	465	24	39
교직원 현황	교직원수		연령대					
	남	여	20대	30대	40대	50대 이상		
	29	42	7	36	9	19		
지역현황	지역규모		주변환경			주변 경제상태		
	중소도시		주택지			하		

4. 기타 학교 및 지역사회 현황

구분	특 성	시 사 정
학교 및 지역	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주시내 유일의 제주대학교 사범대학 부설 국립 일반계 남녀 고등학교로서 학년 당 8학급의 학생 비율이 교육을 적용하고 효과를 볼 수 있는 이상적인 구성임. ■ 시내 중심지에서 떨어져 있어 교통편이 다소 불편하여 환경적으로 어려운 여건임에도 최근 대학입시 결과가 좋음에 따라 학교 선호도가 매우 좋아짐. 	남녀 공학의 8학급으로 이상적인 교육 활동을 전개할 수 있는 좋은 여건이나 학교 소재지가 시내 중심지에서 벗어나 있어 교육 및 문화적 환경은 다소 열악함.
재학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초 학력이 갖추어져 있고 면학 의지도 높은 편임 ■ 취미, 특기적성, 체육 활동 및 학생 자치활동, 특히 자율 동아리 활동에 적극적으로 참여하면서 진로·진학 탐색에 대한 열정과 관심이 매우 큼 	면학 의지가 높고 학교 프로그램에 적극적으로 참여하는 열정과 관심이 높은 학생들로 구성되어 있어 어떠한 프로그램을 적용하더라도 충분한 성과를 얻을 수 있을 것으로 기대됨.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자녀의 인성발달, 학력신장에 대한 기대가 크며, 대부분 학력 수준이 높은 편임 ■ 대학진학에 대한 큰 관심을 보이며 학교 교육에 대한 의존도가 높고, 방과후 교육활동과 자기주도적 학습에 대하여도 관심이 많음 	학교 교육 활동 및 자녀 학력신장에 대한 관심이 매우 높으나 상대적으로 건강 및 체육 활동에 대하여 학력에 저해되는 요소로 생각할 수도 있음.
교직원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 최근 도내 일반계고 학교 중 아주 좋은 대학 합격률을 보여주고 있으며 이러한 강한 열의가 학부모와 학생들의 관심을 고조시켰고, 이러한 상호작용에 의하여 전 교직원이 자발적으로 학생들의 교육에 모든 열정을 쏟아놓고 있음. 	전 교직원의 협동 하에 다양한 연구 과제, 수업 개선, 각 부서의 세부 추진 활동이 활발하게 진행되고 있으며, 좋은 성과를 이루고 있음.
지역사회와의 연계 및 협력체제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국립 제주대학교 사범대학과 교육실습 및 수업컨설팅 교류 협정 체결 ■ 유네스코협력학교로 지정되어 국제문화이해체학교육을 강화할 수 있는 기회 확보 ■ 지역사회 기관과 연계하여 다양한 체험 학습 실시 (통일교육 강연, 트렁 봉사활동, 해녀박물관 연계 체험활동 등) ■ 학교시설의 지역사회 개방 프로그램 운영(배드민턴) 	다양한 프로그램으로 지역사회의 연계가 잘 되어 있음.
건강행태	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 건강체력수준이 체격수준에 비해 양호한 편임 	대학입시준비로 인한 운동에 대한 중요성 인식 결여

II 사업 필요성 및 목표

1. 사업 필요성

- 가. 평준화 지역의 일반계고등학교로서 대학 입시에 대한 압박감으로 신체활동에 대한 관심도 저하
- 나. 또한 경제적 생산의 향상과 소비패턴의 서구화로 학생들의 체격은 커졌으며, 또한 체력수준도 약한 학생들이 점차 증가하고 있는 것이 현실임.
- 다. 이에 본교의 교육과정의 틀 안에서 학생들에게 체육활동의 실천율을 높혀 학생들의 건강체력수준의 향상을 꾀하고 더불어 비만학생 수를 감소시키는 등 학생들이 스스로 자신의 건강생활에 관심을 가지고 관리할 수 있는 능력을 키우고자 교육과정과 연계한 건강증진프로그램을 운영하고자함.

2. 사업 목표

- 가. 일반화된 다양한 프로그램들을 본교의 실정에 맞게 재설정 운영
- 나. 건강한 신체활동을 위한 건강증진학교 환경 조성
- 다. 학생이 주체가 된 건강증진시스템 구축
- 라. 교육과정과 연계한 건강증진활동 전개
- 마. 지역사회 인프라 구축을 통한 양질의 학생 체력시스템 구축

3. 운영 목표

가. 목표

- 1) 기존 연구 발표된 다양한 프로그램들 중 본교의 실정에 맞게 재설정 운영
- 2) 교육과정의 내실화를 통해 보다 정확한 건강정보를 제공하는 수업 진행
- 3) 실질적이고 체계적인 프로그램으로 학생들의 건강한 삶을 초석을 다지기 위한 일반계고등학교의 건강증진 프로그램 구축
- 4) 교사와 학생사이의 올바른 관계형성을 구축하기 위한 프로그램 운영

나. 성과지표

성과지표	측정방법	2017년(목표치)
교내스포츠클럽대회참가율	설문조사	50%이상 가입
비만율	체지방 사전 사후측정	2% 감소
전국연합학력평가 8,9등급 비율	전국연합학력평가 11월 통계자료	2% 감소

III 사업 추진 의지 및 체제

1. 사업 추진 의지

가. 학교장

- 1) 건강증진학교 운영에 대한 의지가 확고함
- 2) 건강증진학교 운영을 위한 다양한 교육과정 수립
- 3) 창의적 체험활동을 이용한 보건교육의 내실화 구축

나. 학교 구성원

- 1) 건강증진학교 운영에 교직원들의 적극적인 지지
- 2) 학생자치회 및 일반학생들의 참여 의지가 높음
- 3) 정확한 건강정보를 제공하기 받기 위한 지역사회기관과의 기반 구축

2. 사업 추진 체제 및 업무분장



IV 건강증진학교 운영 실행계획

1. 실행계획

가. 목적 및 비전

- 1) 건강한 신체활동을 위한 건강증진학교 환경 조성하여 학생들이 안전하고 즐겁게 신체활동을 할 수 있도록 여건을 마련
- 2) 본교 실정에 적합한 프로그램을 구안 및 운영으로 학생들의 건강수준을 향상시키고 나아가 건강한 삶을 영위할 수 있는 습관 형성
- 3) 지역사회 기관과 연계한 정기적인 건강체력 측정으로 학생들에게 보다 정확한 체력수준의 정보를 제공과 평가를 통한 피드백을 제공
- 4) 교사의 정신건강(스트레스 해소)증진이 곧 교사의 수업의 질 향상으로 유도될 수 있도록 다양한 운영방법 모색

나. 운영 내용 및 추진방법

1) 건강 증진 학교환경 조성

가) 건강 증진을 위한 인프라 구축

- (1) 교내외 환경 개선
- (2) 보건실 및 급식실 환경 조성
- (3) 학교 홈페이지 메뉴 구축
- (4) 자존감 UP 프로그램을 통한 정신건강 증진

나) 학생, 학부모, 교직원 연수를 통한 인식 제고

- (1) 학생 연수 및 홍보
- (2) 학부모 연수 및 홍보
- (3) 교직원 연수 및 홍보

다) 맞춤형 교육과정 편성 및 조직, 운영

- (1) 건강 증진을 위한 맞춤형 교육과정 편성
- (2) 교무조직 개편

2) 개정 교육과정과 연계한 건강 증진 프로그램 구축

가) 동아리 활동을 통한 건강증진

- (1) 누리애 봉사단(1, 2학년 학급 전원 참여)
- (2) 환경 봉사 동아리 '트멍'
- (3) 유네스코 동아리 '미러스'

(4) 해녀 문화 탐구 동아리 '태왁이 동동'

나) 개정 교육과정과 연계한 프로그램 운영

- (1) 건강증진 프로그램 운영을 위한 교수·학습 모형 개발 및 적용을 위해 교과 단위의 교사 연구회를 조직, 운영함

연번	교과협의회 (교과협의회장)	주요 활동 내용
1	국어·한문 (황문희)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 심신이 고르게 건강한 융합 인재의 양성을 위해 건강 증진 내용 요소를 포함한 독서의 지속적 지도 및 권장 도서 목록 개발 ▶ 바른 언어 생활 및 정서의 순화 등을 장려하는 교과서 텍스트를 본 수업 및 평가, 수행평가의 독서활동 등에서 주요 자료로 활용하는 교수학습활동 모형 개발 ▶ 신체적, 정신적 건강 증진을 위한 다양한 분야의 도서 목록을 개발, 독서 활동 장려
2	외국어 (강애란)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체계화된 건강증진 교육프로그램을 교과협의회와 수업활동에서 실현하기 ▶ 영어원서를 구입하여 읽고 학생의 정신건강과 관련된 시험문제, 서술형 문제, 수업 활동자료를 실제로 만들기 ▶ 학생 동아리와 연계한 건강증진교육프로그램 운영
3	수학 (김동은)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학활동을 통한 건강증진 프로젝트 연구 ▶ 맞춤형 힐링 프로그램 개발 ▶ 창의적 체험활동 시간 활용, 사제 동행, 교사 간 상담활동
4	사회 (허영심)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교내 교사 협의회 구성 및 계획서 작성 : 독서와 답사를 통한 건강 증진 교육 ▶ 교과별 건강 증진 교육 지도안 작성 및 논의 ▶ 교사 협의회 활동 보고서 작성 ▶ 교내 교사 협의회 정산 및 평가 반성
5	과학·정보 (박용성)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제주대학교와 연계한 과학 탐구 실험 탐색 및 실습 ▶ 교과별 건강 증진 교육 지도안 작성 및 논의 ▶ 교사 협의회 활동 보고서 작성
6	예·체능 특수교육 (허지영)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들의 건강증진 체험활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 건강증진에 대한 이해, 자료 수집 및 공유 ▶ 감성교육 적용 건강증진 수업안 구상 ▶ 교내 체육대회 운영 ▶ 보건분야 진로 수업 적용

3) 교육가족 구성원 모두가 만족하는 즐거운 학교 만들기

가) 교직원의 신체건강 증진과 스트레스 체감을 감소 유도

- (1) 건강증진 강사 초청 연수 개최
- (2) 교내스트레스 해소를 위한 힐링룸(북카페)운영
- (3) 체력단련실 운영
- (4) 교직원 건강증진연구학교 운영 동아리 조직
- (5) 교사와 학생들과 함께하는 정기적인 활동전개

나) 체육활동을 통한 건강프로그램 운영

- (1) 건강체력교실운영
- (2) 맞춤형 방과후 프로그램 운영
 - (가) 비만학생들을 대상으로 프로그램운영
 - 사전 측정을 통하여 해당학생들을 선발 운영
 - 운동뿐만 아니라 보건시간과 체육수업을 통해 지속적으로 비만예방교육을 실시
 - (나) 운동경기 중심의 토요일스포츠활동 시간 운영
 - 축구 농구 등 운동 경기 중심의 시간 마련
 - 정기적인 교류전을 통한 학생들의 동기유발 제공
- (3) 7560+ 시행
 - (가) 점심시간 활용한 다양한 체육활동 실천율 증가
 - 매일 점심시간 80분으로 운영
 - 학생 요구에 따른 다양한 운동종목 실천에 따른 장소제공
 - '여학생 체육활동의 날'지정 운영(매주 1일)
 - 건강증진대회의 확대 운영(우수학생(팀) 시상)
 - 학생자치회 및 학교체육봉사단과의 협의를 통한 스포츠클럽 대회 운영 방법 및 운영시기, 절차 등 협의체 구성

다) 식생활 개선을 통한 건강증진

- (1) 영양소식지 발행(월 1회)
 - (가) 매월 첫째 주 영양소식지 발행(가정통신문)
 - (나) 영양소식지 학교홈페이지 및 학급 게시판 게시
- (2) 올바른 식생활 습관형성 및 식생활 관리
 - (가) 보건소식지 월 1회
 - (나) 비만관리를 위한 바른 식습관교육
 - (다) 저나트륨, 저트랜스지방 섭취교육
 - (라) 저체중, 과체중, 빈혈, 성장부진 등 질병예방교육

(3) 환경 친화적인 바람직한 식생활실천

- 잔반 없는 날 운영(주 1회)
- (4) 한국형 전통식문화 계승 발전 및 급식체험프로그램을 통한 만족도 제고
 - 전통음식 체험의 날 운영 및 전통식 문화 교육(월1회)
 - 채식의 날 운영(월 1회)
 - (5) 연2회 학교급식 공개의 날 및 설문조사 실시

라) 보건교육의 내실화

- (1) 체계적인 보건교육을 위한 정규교육과정 내에서 실시
 - (가) 창의적 체험활동에서 보건수업을 17차시 실시
 - 올바른 건강관리 및 보건교육에 충실(CPR, 응급처치 등)
 - (2) 보건소식지 발행(월 1회)
 - 매월 둘째 주 보건소식지 발행(가정통신문)
 - 보건소식지 학교홈페이지 및 학급 게시판 게시
 - (3) 보건 진로 교육의 활성화 차원의 학생 자율동아리 운영
 - (4) 생활 속 작은 실천 웃는 다섯 손가락 100일 약속 진행
 - (5) 도전 몸짱 동아리 구성(행복체력 UP!, 몸짱 맘짱 프로젝트)
 - (6) 흡연예방 및 금연교실 운영("친구야 꿈을 피우자")
 - (가) 사제동행 올레걷기
 - (나) 흡연학생 상담 및 교육
 - (다) 금연 클리닉 운영
 - (라) 금연 문예 및 포스터 그리기대회 운영

마) 신체활동을 통한 건강증진 및 스트레스 완화

- (1) 교과 수업 중 건강 체조를 통한 건강증진 및 수업의욕 고취
- (2) 학급별 실외 활동 실시(월 1회)
- (3) 환경 봉사 동아리 연계를 통한 건강증진 활동 실시

다. 기대효과

- 1) 건강 증진 활성화를 위한 여건 조성을 통해 건강한 학교생활을 위한 쾌적한 환경을 조성함으로써 건강 생활에 대한 의식을 고취시키고, 각종 연수와 홍보활동으로 청소년기 건강의 중요성과 건강증진 학교의 필요성에 대한 인식이 확산될 것임.
- 2) 다양한 프로그램 개발 및 운영 및 융합 동아리 활동을 통하여 다양한 영역의 체험을 제공하여 자기 건강관리 능력을 향상시키고, 역동적인 신체활동으로 체력을 증진하는 한편, 정서 순화를 통해 정신건강을 도모함.

3) 즐거운 학교 만들기 운영을 통한 건강 증진을 통해 체력을 단련하고 스트레스를 해소하여, 학생들의 평생 건강 기틀이 자연스럽게 정착될 것이며, 바른 학교 급식 및 식생활 습관 지도를 통해 영양과 비만과의 관계를 이해하고, 균형 있는 영양 섭취의 필요성을 인식하여 인스턴트식품, 고칼로리 식품 등의 섭취가 감소하게 됨.

V 추진 일정

1. 운영 기간 : 2017. 03 ~ 2018. 02

2. 주요 추진 일정

단계	추진내용	2017년 ~ 2018년												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	운영계획서 작성 및 제출	○	○											
	건강증진위원회 구성 및 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	운영프로그램 설정			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	건강증진프로그램 홍보	○	○	○										
운영	틈새운동 운영		○	○	○	○		○	○	○	○			
	방과후 건강증진프로그램		○	○	○	○		○	○	○	○			
	건강증진 교사 동아리 활동	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	자율 동아리 활동	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	보건수업	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○
	건강체력측정	○			○		○			○				
	여학생 체육의 날 지정 운영		○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	건강체력측정실 운영		○	○	○	○		○	○	○	○			
	보건 급식 소식지	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	건강경진대회		○	○					○	○				
	교직원 건강증진 문화연수			○					○					
	건강체력교실운영		○	○	○			○	○	○				
	바람직한 식습관 개선	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	사제동행건강걷기		○	○	○	○	○	○	○	○	○			
평가	운영계획 분석			○	○				○	○	○			
	운영결과 분석								○	○	○			
	결과의 일반화								○	○	○	○	○	○

VII 성과 목표 및 성과 관리 방안

1. 성과 목표

- 가. 체육활동 실천율 향상을 통한 체지방 감소 유도 및 대인관계 향상과 인성함양 유도
- 나. 보건 교육을 통한 학생 건강 환경 조성 및 습관화 유도
- 다. 학생체력향상 및 정신건강 증진활동을 통한 건강한 학교, 즐거운 학교 환경의 조성
- 라. 교직원 정신건강 문제해결 유도를 통하여 수업의 질 향상 및 업무 만족도 향상
- 마. 지역사회와 연계한 건강한 사회 만들기 유도
- 바. 공통과제의 합리적 운영을 통하여 육체적 건강뿐만 아니라 정신건강 확보와 학교 구성원이 학교의 중심적 주체가 될 수 있는 시스템의 운영

2. 성과 관리 방안

- 가. 정규 교육과정과 연계한 체육, 보건 수업을 통한 건강한 학교로의 확인
- 나. 보건 및 영양 정보의 지속적인 공급 및 학생생활화 정착 유도
- 다. 생활체육 실천율 향상으로 이상적인 고등학교의 체력, 체형관리 및 즐거운 학습분위기 유지
- 라. 체육, 보건, 영양의 세 가지 분야의 결합을 통한 시너지 효과의 극대화
- 마. 정기적이고 지속적인 학교 구성원의 협의를 통하여 건강관리 수준이 유지될 수 있도록 운영

VIII 학교 건강증진을 위한 설문조사 결과

1. 학생 건강증진을 위한 설문조사 결과(학생 25명 참여)

A. 식습관

- 1. 평소(방학이 아닌 학교에 다니는 시기) 아침식사를 하는 날은 일주일에 며칠입니까?
※ 우유나 주스만으로 끼니를 때운 경우는 “식사를 하지 않음”에 해당
※ 빵, 선식, 죽, 시리얼 등으로 식사를 한 경우는 식사를 한 것으로 간주
① 한 번도 하지 않음(4명) ② 1일(0명) ③ 2일(1명) ④ 3일(1명)
⑤ 4일(1명) ⑥ 5일(0명) ⑦ 6일(3명) ⑧ 매일(15명)
- 2. 평소(방학이 아닌 학교에 다니는 시기) 콜라, 사이다와 같은 탄산 및 청량음료(과일주스는 제외)를 일주일동안 얼마나 자주 마십니까?
① 먹지 않음(5명) ② 주 1~2번(17명) ③ 주 3~4번(3명) ④ 주 5~6번(0명)
⑤ 매일 1번(0명) ⑥ 매일 2번(0명) ⑦ 매일 3번 이상(0명)
- 3. 평소(방학이 아닌 학교에 다니는 시기) 피자, 햄버거, 닭튀김 같은 패스트푸드를 일주일동안 얼마나 자주 먹습니까?
① 먹지 않음(2명) ② 주 1~2번(20명) ③ 주 3~4번(3명) ④ 주 5~6번(0명)
⑤ 매일 1번(0명) ⑥ 매일 2번(0명) ⑦ 매일 3번 이상(0명)
- 4. 평소(방학이 아닌 학교에 다니는 시기) 식사할 때 채소반찬(김치 제외)을 일주일동안 얼마나 자주 먹습니까?
① 먹지 않음(1명) ② 주 1~2번(3명) ③ 주 3~4번(7명) ④ 주 5~6번(3명)
⑤ 매일 1번(4명) ⑥ 매일 2번(4명) ⑦ 매일 3번 이상(3명)
- 5. 평소 학교 급식은 얼마나 짜거나 맵습니까?
① 매우 싱겁다(0명) ② 약간 싱거운 편이다(11명)
③ 약간 짜거나 맵다(13명) ④ 매우 짜거나 맵다(1명)

B. 위생생활

- 6. 평소 학교에서 점심식사 후 칫솔질을 얼마나 자주 합니까?
① 항상 함 (23명) ② 대부분 함(2명) ③ 가끔 함(0명) ④ 거의 안함(0명)
- 7. 평소 학교에서 식사하기 전에 얼마나 자주 손을 씻습니까?
① 항상 씻음(2명) ② 대부분 씻음(8명) ③ 가끔 씻음(1명) ④ 거의 씻지 않음(4명)

8. 평소 학교에서 화장실에 다녀온 후 얼마나 자주 손을 씻습니까?

- ① 항상 씻음(20명) ② 대부분 씻음(4명) ③ 가끔 씻음(1명) ④ 거의 씻지 않음(0명)

C. 신체활동

9. 학생은 체육시간에 운동장이나 체육관에서 얼마나 자주 실제로 운동을 하거나 활동에 참여합니까?

- ① 거의 안함(3명) ② 가끔(4명) ③ 비교적 자주(5명) ④ 매우 자주(5명) ⑤ 항상(8명)

10. 평소 숨이 많이 차거나 몸에 땀이 날 정도의 심한 운동이나 활동을 하루에 20분 이상 하는 날은 일주일에 며칠입니까?

※ 예: 조깅, 축구, 농구, 태권도, 등산, 빠른 속도의 자전거타기, 빠른 수영, 무거운 물건 나르기 등

- ① 없다(13명) ② 1일(2일) ③ 2일(7명) ④ 3일(3명) ⑤ 4일(0명) ⑥ 5일 이상(0명)

11. 평소 숨이 약간 차는 정도의 가벼운 운동이나 활동을 하루에 30분 이상 하는 날은 일주일에 며칠입니까?

※ 예: 탁구, 가벼운 물건 나르기, 천천히 하는 수영, 시합으로 하지 않는 배구, 배드민턴 등

- ① 없다(10명) ② 1일(4명) ③ 2일(9명) ④ 3일(1명) ⑤ 4일(1명) ⑥ 5일 이상(0명)

12. 평소 하루에 30분 이상 걷는 날은 일주일에 며칠입니까?

※ 등하교, 이동, 운동을 위해 걷는 것 모두 포함

- ① 없다(4명) ② 1일(2명) ③ 2일(9명) ④ 3일(2명) ⑤ 4일(1명) ⑥ 5일 이상(8명)

D. 정신건강

13. 나는 평소에 얼마나 행복하다고 생각합니까?

- ① 매우 행복한 편이다(14명) ② 약간 행복한 편이다(6명) ③ 보통이다(4명)
- ④ 약간 불행한 편이다(1명) ⑤ 매우 불행한 편이다(0명)

14. 나는 평상시 스트레스를 얼마나 느끼고 있습니까?

- ① 대단히 많이 느낀다(0명) ② 많이 느낀다(9명) ③ 조금 느낀다(12명)
- ④ 별로 느끼지 않는다(4명) ⑤ 전혀 느끼지 않는다(0명)

E. 안전

15. 작년 2학기부터 지금까지 학교에서 다쳐서 병원이나 보건실에서 치료받은 것은 몇 번입니까? (감기, 배탈 등 병 때문에 치료받은 것 제외)

- ① 없음(19명) ② 1번(2명) ③ 2번(2명) ④ 3번 이상(2명)

16. 평소 자동차(승용차, 택시, 시외버스, 고속버스)를 탈 때 안전벨트를 맵니까?

- ① 항상 맨다(5명) ② 대체로 매는 편이다(6명) ③ 가끔 매는 편이다(9명)

- ④ 전혀 매지 않는다(5명) ⑤ 비해당(타지않는다)(0명)

17. 자전거나 인라인스케이트를 탈 때 헬멧 등의 보호구를 착용해야 한다고 생각합니까?

- ① 반드시 착용해야 한다.(12명) ② 상황에 따라 착용할 수도, 안 할 수도 있다.(10명)
- ③ 착용할 필요가 없다. (1명) ④ 잘 모르겠다.(2명)

18. 작년 2학기부터 지금까지 안전에 관한 교육(응급처치, 심폐소생술, 화재나 재난 시 대처 방법, 안전한 생활 등)을 받은 적이 있습니까?

- ① 수시로 여러 차례 받았다(13명) ② 몇 번 받은 적 있다(9명) ③ 한두 번 받았다(1명)
- ④ 받지 않았다(2명)

F. 음주, 흡연

19. 술을 마시는 것이 건강에 어떤 영향을 줄 것이라고 생각합니까?

- ① 건강에 매우 안 좋다.(16명) ② 건강에 어느 정도 안 좋다.(6명)
- ③ 건강과 별 관계없다.(2명) ④ 건강에 어느 정도 좋다.(1명) ⑤ 건강에 매우 좋다.(0명)

20. 어른이 되어서 술을 마실 생각이 있습니까?

- ① 분명히 마실 것이다.(8명) ② 아마도 마실 것이다.(9명) ③ 잘 모르겠다.(4명)
- ④ 아마도 마시지 않을 것이다.(3명) ⑤ 절대 마시지 않을 것이다.(1명)

21. 담배를 피우는 것이 건강에 어떤 영향을 줄 것이라고 생각하십니까?

- ① 건강에 매우 안 좋다.(22명) ② 건강에 어느 정도 안 좋다.(2명)
- ③ 건강과 별 관계없다.(0명) ④ 건강에 어느 정도 좋다.(0명) ⑤ 건강에 매우 좋다.(1명)

22. 어른이 되어서 담배를 피울 생각이 있습니까?

- ① 분명히 피울 것이다.(0명) ② 아마도 피울 것이다.(1명) ③ 잘 모르겠다.(0명)
- ④ 아마도 피우지 않을 것이다.(2명) ⑤ 절대 피우지 않을 것이다.(22명)

G. 학교생활 만족도

23. 다음 질문에 대해 학생이 해당하는 번호에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 아침에 학교 오는 것이 즐겁다.	9명	7명	6명	2명	1명
2	나는 학교에 와있으면 마음이 편안하다.	7명	11명	4명	3명	0명
3	나는 학교 생활이 재미있고 즐겁다.	13명	9명	2명	1명	0명
4	우리 학교는 우리들의 의견을 존중하는 민주적인 분위기이다.	11명	7명	5명	1명	1명
5	우리 학교는 학교 행사에 학생들이 적극적으로 참여한다.	14명	8명	3명	0명	0명
6	나는 학교에 와 있으면 보호받고 있다는 느낌이 든다.	11명	8명	4명	1명	1명
7	우리 학교 선생님들은 학생들을 공평하게 대해 주신다.	12명	7명	5명	0명	1명
8	나는 학교 선생님들과 대체로 사이가 좋다.	13명	8명	3명	1명	0명
9	우리 학교 선생님 중에는 나를 이해하고 위해 주시는 선생님이 계신다.	15명	6명	3명	1명	0명
10	우리 학교 선생님 중에는 나를 칭찬해 주시는 선생님이 계신다.	14명	6명	3명	2명	0명
11	우리 학교 선생님 중에는 고민을 털어놓고 이야기할 수 있는 선생님이 계신다.	8명	9명	6명	1명	1명
12	나는 학교 친구들과 대체로 사이가 좋다.	17명	6명	2명	0명	0명
13	우리 학교에는 나를 진정으로 위해주는 친구가 있다.	16명	4명	3명	2명	0명
14	우리 학교에는 내가 어려울 때 도와줄 수 있는 친구가 있다.	16명	4명	4명	1명	0명
15	우리 학교에는 다른 학생으로부터 왕따를 당하는 학생이 있다.	0명	0명	0명	8명	17명
16	우리 학교에는 다른 학생을 괴롭히는 학생이 있다.	0명	0명	0명	5명	20명

H. 학교의 물리적 환경

24. 다음 질문에 대해 학생이 생각하는 곳에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	교실은 조명이 밝아서 칠판이나 책의 작은 글씨도 잘 보인다.	7명	9명	5명	4명	0명
2	교실은 여름철과 겨울철에 냉난방이 잘된다.	16명	5명	2명	1명	1명
3	교실의 공기는 깨끗하다.	8명	7명	7명	1명	2명
4	교실 밖의 시끄러운 소리 때문에 수업 시간에 방해를 받는다.	4명	3명	9명	5명	4명
5	화장실은 깨끗하다.	4명	10명	8명	2명	1명
6	학교 운동장이나 체육관에 마음대로 운동할 수 있다.	10명	12명	2명	0명	1명
7	나는 학교 급식이 맛있다.	11명	7명	4명	2명	1명
8	나는 다치거나 벌레에 물리는 등 위급한 상황에서 응급처치를 할 수 있다.	7명	8명	2명	8명	0명
9	불이 나거나 사고가 났을 때 대피하는 방법에 대해 잘 알고 있다.	11명	9명	4명	1명	0명
10	길을 가거나 놀이를 할 때 안전을 위해 지켜야 하는 것들을 잘 알고 있다.	11명	11명	3명	0명	0명
11	학교나 그 주변에서 누군가 나를 해칠지 모른다는 두려움을 느낀다.	1명	1명	7명	8명	8명
12	우리 학교에는 쓰레기가 아무렇게나 버려져있고 지저분하다.	1명	1명	3명	13명	7명

I. 학교 건강증진 프로그램의 효과

25. 다음 질문에 학생이 생각하는 곳에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	우리 학교의 건강증진 프로그램이 우리 건강을 위해 필요하다고 생각한다.	9명	10명	3명	2명	1명
2	우리 학교에 건강증진 프로그램이 없다면 나의 생활습관이 나빠질 것 같다.	2명	6명	7명	3명	7명
3	건강증진 프로그램으로 인해 건강 뿐만 아니라 학업 성적도 좋아질 것이라고 생각한다.	1명	11명	7명	3명	3명
4	건강증진 프로그램에 참여하는 것이 즐겁다.	3명	10명	8명	3명	1명
5	우리 학교는 학생들의 건강증진을 위해 열심히 노력하는 분위기이다.	4명	14명	4명	2명	1명
6	우리 학교 건강증진 프로그램은 선생님과 같이 하는 활동이 많다.	6명	8명	7명	3명	1명
7	우리 학교 건강증진 프로그램은 부모님과 같이 하는 활동이 많다.	3명	7명	6명	7명	2명
8	건강증진 프로그램으로 인해 선생님과 관계가 더 좋아졌다.	4명	9명	6명	4명	2명
9	건강증진 프로그램으로 인해 친구들과의 관계가 더 좋아졌다.	4명	11명	7명	1명	2명
10	건강증진 프로그램으로 인해 학교생활이 더 즐거워졌다.	4명	11명	6명	2명	2명
11	나는 어릴 때부터 건강을 지켜야 한다고 생각한다.	14명	11명	0명	0명	0명
12	나는 나의 건강에 대해 책임이 있다고 생각한다.	12명	9명	3명	1명	0명

J. 건강증진활동에 대한 인식

26. 다음 질문에 학생이 생각하는 곳에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 '건강증진학교'라는 말을 들어본 적이 있다.	13명	5명	3명	3명	0명
2	우리 학교는 학생들의 건강을 위해 많은 노력을 기울이고 있다.	9명	11명	4명	1명	0명
3	학교에서 제공하는 활동 중 우리 건강에 실제로 도움이 되는 것들이 많다.	9명	9명	6명	1명	0명
4	이 학교에 계속 다니면 건강이 좋아질 것 같다.	11명	6명	4명	3명	1명
5	다른 학교도 우리 학교처럼 한다면 학생들을 건강하게 만들 수 있을 것이다.	12명	6명	3명	3명	1명

K. 건강증진 프로그램 만족도

27. 학생이 참여한 건강증진 프로그램에 대한 생각을 해당하는 번호에 √표를 해 주세요.

번호	문항	참여한 적이 없다	매우 그렇다	다소 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
			2명	10명	7명	4명	1명
1	내가 참여한 활동에 전반적으로 만족한다.	6명	2명	10명	7명	4명	1명
2	선생님이 지도를 잘 해주셨다.		2명	10명	9명	4명	0명
3	선생님과 우리들과의 상호작용이 좋았다.		2명	11명	7명	3명	1명
4	프로그램의 횟수나 시간이 적절했다.		2명	10명	8명	3명	1명
5	프로그램이 진행된 장소는 쾌적하였다.		2명	13명	8명	2명	0명
6	비슷한 프로그램이 생기면 다시 참여하고 싶다.		2명	10명	6명	4명	1명
7	프로그램은 나의 건강에 도움이 되었다.		2명	10명	7명	4명	1명

2. 학교 건강증진을 위한 설문 조사 결과(학부모 21명 참여)

1. 학생 건강증진을 위해 학교에서 해야 할 것 중 가장 중요한 2가지를 순서대로 적어주세요.

- ① 신체적 질병예방(5명/4명) ② 손상(안전사고)예방 (4명/2명) ③ 정신건강(5명/5명)
- ④ 급식영양 개선(1명/2명) ⑤ 운동 및 신체활동 증가(5명/4명) ⑥ 식수 및 식품안전(식중독 예방)(0명)
- ⑦ 학교의 물리적 환경(조명, 책걸상, 분진, 위생시설 등) 개선(0명/3명)
- ⑧ 학교의 사회적 환경(민주적 분위기, 교사-학생간의 관계, 학생의 참여와 창의성 제고 등) 개선(1명/1명)

2. 작년과 올해 학교에서 학부모를 대상으로 학부모의 건강관리를 위한 건강강좌나 행사를 개최한다는 연락을 받은 적이 있습니까? ① 있음(4명) ② 없음(17명)

2-1. (2번에서 ①번 있음에 응답한 경우) 해당 행사에 몇 번이나 참석하셨습니다?

- ① 없음(6명) ② 1번(1명) ③ 2번(1명) ④ 3번 이상(0명)

2-2. (2-1번에서 ①번 외에 응답한 경우) 참여한 내용에 만족하십니까?

- ① 매우 만족(2명) ② 다소 만족(2명) ③ 보통(1명) ④ 별로 만족하지 않음(0명)
- ⑤ 전혀 만족하지 않음(0명)

3. 작년과 올해 학교에서 학부모를 대상으로 자녀의 건강관리를 위한 건강강좌나 행사를 개최한다는 연락을 받은 적이 있습니까? ① 있음(3명) ② 없음(18명)

3-1. (3번에서 ①번 있음에 응답한 경우) 해당 행사에 몇 번이나 참석하셨습니다?

- ① 없음(7명) ② 1번(0명) ③ 2번(1명) ④ 3번 이상(0명)

3-2. (3-1번에서 ①번 외에 응답한 경우) 참여한 내용에 만족하십니까?

- ① 매우 만족(2명) ② 다소 만족(2명) ③ 보통(2명) ④ 별로 만족하지 않음(0명)
- ⑤ 전혀 만족하지 않음(0명)

4. 작년과 올해 학교에서 학생 건강증진을 위한 업무를 수행하는 과정에서 자녀의 건강행태 조사 및 의견수렴 등으로 참석해달라는 연락을 받은 적이 있습니까?

- ① 있음(5명) ② 없음(16명)

4-1. (4번에서 ①번 있음에 답한 경우) 해당 행사에 몇 번이나 참석하셨습니다?

- ① 없음(4명) ② 1번(2명) ③ 2번(1명) ④ 3번 이상(0명)

4-2. (4-1번에서 ①번 외에 응답한 경우) 참여한 내용에 만족하십니까?

- ① 매우 만족(2명) ② 다소 만족(2명) ③ 보통(4명) ④ 별로 만족하지 않음(0명)
- ⑤ 전혀 만족하지 않음(0명)

5. 작년과 올해 학교에서 실시한 다음 행사에 참석하신 적이 있으면 해당하는 곳에 모두 표시해 주십시오.

- ① 없음(14명) ② 자녀와 함께하는 캠프(2명) ③ 전문가 강의(2명) ④ 체육대회(3명)
- ⑤ 등산(2명) ⑥ 불우이웃 돕기 행사(0명) ⑦ 길거리 캠페인(0명)
- ⑧ 걷기대회(0명)

6. 귀 자녀 및 자녀가 다니는 학교에서는 다음 사항이 **현재** 어떠하다고 생각하십니까?

번호	문항	매우 좋음	다소 좋음	보통	다소 나쁨	매우 나쁨	잘 모르겠음
1	귀 자녀의 학업태도	14명	5명	2명	0명	0명	0명
2	귀 자녀의 또래들 간의 관계 (왕따, 폭력 등 포함)	15명	5명	1명	0명	0명	0명
3	귀 자녀와 선생님들과의 관계	16명	5명	1명	0명	0명	0명
4	학부모(응답자)와 선생님들과의 관계	14명	4명	3명	0명	0명	0명
5	교장선생님의 학생 건강에 대한 관심과 애정	13명	4명	2명	0명	1명	1명
6	선생님들의 학생 건강에 대한 관심과 애정	15명	4명	2명	0명	0명	0명
7	학교 전체의 민주적 분위기	15명	4명	1명	1명	0명	0명
8	학부모의 학교 행사에 대한 참여도	13명	2명	4명	2명	0명	0명
9	귀 자녀의 학교 생활에 대한 전반적인 만족도	15명	4명	2명	0명	0명	0명
10	학교로부터의 건강에 대한 정보(알림장 등) 제공	13명	3명	5명	0명	0명	0명

7. 자녀의 학교에 대해 생각하시는 바를 해당하는 번호의 □에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 '건강증진학교'라는 말을 들어본 적이 있다.	8명	5명	2명	3명	3명
2	자녀의 학교는 학생들의 건강을 위해 많은 노력을 기울이고 있다.	12명	4명	4명	1명	0명
3	학교에서 제공하는 활동 중 자녀의 건강에 실제로 도움이 되는 것들이 많다.	12명	5명	3명	1명	0명
4	이 학교에 계속 다니면 자녀가 육체적으로 더 건강해질 것 같다.	12명	6명	2명	0명	1명
5	이 학교에 계속 다니면 자녀가 정신적으로 더 건강해질 것 같다.	13명	4명	3명	0명	1명
6	학교에서 실시하는 건강증진 활동이 인성교육에도 도움이 되는 것 같다.	14명	3명	3명	1명	0명
7	다른 학교도 자녀의 학교처럼 한다면 학생들을 건강하게 만들 수 있을 것이다.	14명	3명	3명	1명	0명

3. 학교 건강증진을 위한 설문 조사 결과(교사 20명 참여)

A. 식습관

1. 평소 아침식사를 하는 날은 일주일에 며칠입니까?

- ① 전혀 하지 않음(3명) ② 1일(2명) ③ 2일(3명) ④ 3일(2명) ⑤ 4일(1명)
⑥ 5일(5명) ⑦ 6일(2명) ⑧ 7일(매일)(2명)

2. 평상 시 음식을 드실 때 소금이나 간장을 더 넣어 드십니까?

- ① 항상 더 넣는다.(0명) ② 자주 더 넣는다.(0명) ③ 거의 더 넣지 않는다.(7명)
④ 전혀 더 넣지 않는다.(13명)

B. 구강위생

3. 스스로 생각하실 때 치아와 잇몸 등 귀하의 구강건강은 어떻다고 생각하십니까?

- ① 매우 좋음(2명) ② 좋음(5명) ③ 보통(9명) ④ 나쁨(3명) ⑤ 매우 나쁨(1명)

4. 하루 중 언제 칫솔질을 하십니까? (모두 표시해 주십시오)

- ① 아침식사 전(10명) ② 아침식사 후(11명) ③ 점심식사 전(1명)
④ 점심식사 후 (17명) ⑤ 저녁식사 전(0명) ⑥ 저녁식사 후(11명) ⑦ 잠자기 전(14명)

C. 신체활동

5. 평소 몸이 매우 힘들거나 숨이 많이 가쁜 격렬한 신체활동을 하루에 20분 이상 하는 날은 일주일에 며칠입니까?

(예: 달리기나 조깅, 빠른 속도 자전거 타기, 빠른 수영, 고강도 등산, 축구, 줄넘기, 단식테니스 등)

- ① 전혀 하지 않음(10명) ② 1일(2명) ③ 2일(4명) ④ 3일(2명) ⑤ 4일(0명)
⑥ 5일(2명) ⑦ 6일(0명) ⑧ 7일(매일)(0명)

6. 평소 몸이 조금 힘들거나 숨이 약간 가쁜 중등도 신체활동을 하루에 30분 이상 하는 날은 일주일에 며칠입니까? (예: 복식테니스, 배구, 배드민턴, 탁구, 천천히 하는 수영, 미용체조, 트래킹 등이며 평지 걷기는 제외함)

- ① 전혀 하지 않음(9명) ② 1일(3명) ③ 2일(3명) ④ 3일(2명) ⑤ 4일(0명)
⑥ 5일(2명) ⑦ 6일(0명) ⑧ 7일(매일)(0명)

7. 평소 하루에 30분 이상 걷는 날은 일주일에 며칠입니까?

(출퇴근시간포함, 이동을 위해 걷는 것, 운동을 위해 걷는 것 모두 포함)

- ① 전혀 하지 않음(2명) ② 1일(5명) ③ 2일(1명) ④ 3일(1명) ⑤ 4일(0명)
⑥ 5일(9명) ⑦ 6일(0명) ⑧ 7일(매일)(0명)

D. 정신건강 및 휴식

8. 평상 시 학교 근무로 인한 업무 스트레스를 어느 정도 느끼고 계십니까?

- ① 대단히 많이 느낌(2명) ② 많이 느끼는 편임(6명) ③ 조금 느끼는 편임(10명)
④ 거의 느끼지 않음(2명)

9. 지난 1년 동안 연속적으로 2주 이상 일상생활에 지장이 있을 정도로 슬프거나 절망감 등을 느낀 적이 있습니까?

- ① 예(6명) ② 아니오(14명)

10. 본인이 생각하기에 평소 충분한 휴식을 취하고 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다 (0명) ② 그렇다(8명) ③ 그렇지 않다(10명) ④ 전혀 그렇지 않다(2명)

E. 안전

11. 운전할 때 안전벨트를 맵니까?

- ① 전혀 매지 않음(0명) ② 거의 매지 않는 편임(0명) ③ 가끔 매는 편임(1명)
④ 대체로 매는 편임(4명) ⑤ 항상 맴(14명) ⑥ 비해당 (운전안함)(1명)

12. 다른 사람이 운전하는 자동차(택시포함)의 앞좌석에 앉았을 때 안전벨트를 매십니까?

- ① 전혀 매지 않음(0명) ② 거의 매지 않는 편임(1명) ③ 가끔 매는 편임(1명)
④ 대체로 매는 편임(4명) ⑤ 항상 맴(14명)

13. 작년이나 올해 안전에 관한 연수 교육(응급처치, 심폐소생술, 화재나 재난 시 대처 방법, 안전한 생활 등)을 받은 적이 있습니까 ?

- ① 수시로 여러차례 받았다.(0명) ② 몇 번 받은 적 있다.(5명)
③ 한두 번 받았다.(12명) ④ 받지 않았다.(2명)

F. 흡연, 음주

14. 현재 담배를 매일 혹은 가끔 피우고 계십니까?

- ① 거의 매일 피움(0명) ② 가끔 피움(0명)
③ 과거에는 피웠으나 현재 피우지 않음(2명) ④ 지금까지 전혀 피운 적이 없음(18명)

[(14_1~14_2) 현재 담배를 가끔 혹은 매일 피우시는 경우만 응답하십시오.]

14_1. 담배를 평균 하루에 몇 개비를 피우십니까?

- ① 두갑 이상 ② 한갑~두갑 미만 ③ 반갑~한갑 미만 ④ 반갑 미만

14_2. 앞으로 1개월 혹은 6개월 이내에 담배를 끊으실 계획이 있으십니까?

- ① 1개월 안에 금연할 계획이 있다. ② 6개월 안에 금연할 계획이 있다.
③ 6개월 이후 언젠가는 금연할 생각이 있다. ④ 금연할 생각이 전혀 없다.

15. 술을 마시는 횟수는 보통 어느 정도입니까?

- ① 거의 매일 마심(1명) ② 일주일에 5~6일(0명) ③ 일주일에 3~4일(1명)
④ 일주일에 1~2일(3명) ⑤ 한 달에 2~3일(5명) ⑥ 한 달에 1회 이하(7명)
⑦ 전혀 안 마신다.(3명)

16. 술을 마시는 날은 보통 몇 잔을 마십니까?

[※소주, 양주 구분 없이 각각의 술잔으로 계산한다. 단 맥주는 캔맥주 1개(355cc) = 1.4잔]

- ① 소주 1~2잔(맥주 355cc 1캔 반 이하, 양주 2잔)(8명)
② 소주 3~4잔(맥주 3캔, 양주 4잔)(2명)
③ 소주 5잔~6잔(맥주 4캔 반 이하, 양주 6잔)(3명)
④ 소주 7잔~9잔(2홉 소주 1병 반 미만, 맥주 6캔, 양주 9잔)(3명)
⑤ 소주 10잔 이상(2홉 소주 1병 반 이상, 맥주 7캔, 양주 10잔)(3명)
⑥ 전혀 안 마신다.(2명)

16_1. (남성만 응답)한 번의 술좌석에서 소주 7잔(또는 맥주 5캔 정도) 이상을 마시는 횟수는 어느 정도입니까?

[16번 문항에서 6번(전혀 안마신다)을 응답한 경우는 제외]

- ① 전혀 없다.(1명) ② 한 달에 1번 미만(1명) ③ 한 달에 1번 정도(2명)
④ 1주일에 1번 정도(1명) ⑤ 거의 매일(2명)

16_2. (여성만 응답) 한 번 의 술좌석에서 소주 5잔(또는 맥주 3캔 정도) 이상을 마시는 횟수는 어느 정도입니까?

[16번 문항에서 6번(전혀 안마신다)을 응답한 경우는 제외]

- ① 전혀 없다.(4명) ② 한달에 1번 미만(4명) ③ 한달에 1번 정도(2명)
④ 1주일에 1번 정도(1명) ⑤ 거의 매일(0명)

17. 학생 건강증진을 위해 학교에서 해야 할 것 중 가장 중요한 2가지를 순서대로 적어주십시오.

- ① 신체적 질병예방(2명/3명) ② 손상(안전사고)예방(2명/0명) ③ 정신건강(4명/7명)
④ 급식영양 개선(0명) ⑤ 운동 및 신체활동 증가(11명/6명)

⑥ 식수 및 식품안전(식중독 예방)(0명)

⑦ 학교의 물리적 환경(조명, 책걸상, 분진, 위생시설 등) 개선(1명/2명)

⑧ 학교의 사회적 환경(민주적 분위기, 교사-학생간의 관계, 학생의 참여와 창의성 제고 등) 개선(0명/2명)

18. 귀 학교에서는 과거(2~3년전)에 비해(금년이나 작년)에 부담하신 경우는 이전 학교에 비해) 다음 사항이 얼마나 달라졌습니까? 해당하는 번호의 □에 √표를 해 주십시오.

번호	문항	매우 좋아짐	다소 좋아짐	그대로임	다소 나빠짐	매우 나빠짐	잘모름
1	학생들의 학업태도	4명	11명	3명	1명	0명	1명
2	학생들의 또래들 간의 관계 (왕따, 폭력 등 포함)	6명	10명	2명	1명	0명	1명
3	교장선생님의 학생 건강에 대한 관심과 애정	3명	10명	4명	0명	0명	3명
4	교사들의 학생 건강에 대한 관심과 애정	4명	9명	6명	0명	0명	3명
5	학교 전체의 민주적 분위기	6명	11명	1명	1명	0명	1명
6	학부모의 학교 행사에 대한 참여도	4명	10명	5명	0명	0명	1명
7	귀 학생의 학교 생활에 대한 전반적인 만족도	3명	16명	0명	0명	0명	1명
8	교사와 학생들간의 관계	6명	11명	1명	1명	0명	1명
9	본인(응답하시는 분)의 교사로서의 보람과 긍지	6명	10명	1명	2명	0명	1명
10	본인(응답하시는 분)의 전반적 업무 부담	1명	10명	3명	4명	1명	1명

19. 아래 사항에 대해 해당하는 번호의 □에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	우리 학교의 건강증진 프로그램이 건강을 위해 필요하다고 생각한다.	6명	11명	3명	0명	0명
2	우리 학교에 건강증진 프로그램이 없으면 나의 학교생활에 나쁜 영향을 줄 것 같다.	3명	6명	7명	3명	1명
3	학교 건강증진 프로그램을 지속적으로 실시한다면 건강한 노후가 보장될 수 있다고 생각한다.	2명	8명	8명	2명	0명
4	건강증진 프로그램에 참여하는 것이 즐겁다.	3명	10명	7명	0명	0명
5	우리 학교는 건강증진 프로그램을 수행하기 좋은 분위기이다.	4명	10명	6명	0명	0명
6	우리 학교 건강증진 프로그램은 교사와 학생들이 같이 하는 활동이 있다.	5명	8명	7명	0명	0명
7	우리 학교 건강증진 프로그램은 동료 교사들끼리 같이 하는 활동이 있다.	4명	9명	7명	0명	0명
8	우리 학교 건강증진 프로그램은 학부모들이 참여하는 활동이 있다.	3명	4명	11명	2명	0명
9	건강증진 프로그램으로 인해 동료 교사들 간의 관계가 더 좋아졌다.	5명	8명	7명	0명	0명
10	건강증진 프로그램으로 인해 교사와 학생들과의 관계가 더 좋아졌다.	4명	10명	6명	0명	0명
11	건강증진 프로그램으로 인해 교사와 학부모들과의 관계가 더 좋아졌다.	3명	7명	9명	1명	0명
12	건강증진 프로그램으로 인해 나(교사)의 학교생활이 더 즐거워졌다.	4명	8명	7명	0명	0명
13	우리 학교의 건강증진프로그램은 학생 건강 뿐만 아니라 인성교육에도 도움이 된다.	6명	8명	6명	0명	0명
14	건강할 때 건강을 지켜야 한다고 생각한다.	13명	4명	3명	0명	0명
15	나는 나의 건강에 대해 책임이 있다고 생각한다.	12명	5명	3명	0명	0명

20. 아래 사항에 대해 선생님께서 생각하시는 바를 해당하는 번호의 □에 √표를 해 주세요.

번호	문항	매우 그렇다	다소 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 '건강증진학교'라는 말을 들어 본 적이 있다.	11명	7명	0명	2명	0명
2	우리 학교는 교사들의 건강을 위해 많은 노력을 기울이고 있다.	7명	9명	4명	0명	0명
3	학교에서 제공하는 활동들 중 교사의 건강에 실제로 도움이 되는 것들이 많다.	4명	9명	7명	0명	0명
4	이 학교에 계속 다니면 내가(교사가) 더 건강해질 것 같다.	5명	10명	4명	0명	1명
5	다른 학교도 우리 학교처럼만 한다면 교사들의 건강증진에 도움이 될 것이라고 생각한다.	6명	8명	6명	0명	0명
6	학교에 교사를 위한 건강증진 활동이 있다면 참여하겠다.	7명	7명	2명	0명	0명